

สำเนา

ประกาศคณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา

ที่ ๐๐๔๗ / ๒๕๖๓

เรื่อง แนวปฏิบัติการพัฒนาความเชี่ยวชาญทางคลินิกของอาจารย์พยาบาล
คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา

โดยที่เป็นการสมควรให้มีประกาศคณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา เรื่อง แนวปฏิบัติการพัฒนาความเชี่ยวชาญทางคลินิกของอาจารย์พยาบาล คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา เพื่อให้
อาจารย์ที่สอนรายวิชาปฏิบัติการพยาบาลได้เสริมสร้างความเชี่ยวชาญทางคลินิกที่มุ่งเน้นการปรับปรุงผลลัพธ์
ของการบริการสุขภาพแก่ผู้ใช้บริการ การพัฒนาประสิทธิภาพของการบริการพยาบาล คณะพยาบาลศาสตร์
จึงได้กำหนดแนวปฏิบัติการพัฒนาความเชี่ยวชาญทางคลินิก (Faculty practice) ของอาจารย์พยาบาล
คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา ไว้ดังนี้

ข้อ ๑ ประกาศนี้เรียกว่า “ประกาศคณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา ที่ ๐๐๔๗ / ๒๕๖๓
เรื่อง แนวปฏิบัติการพัฒนาความเชี่ยวชาญทางคลินิกของอาจารย์พยาบาล คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัย
บูรพา

ข้อ ๒ ประกาศนี้ให้ใช้บังคับตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

ข้อ ๓ การพัฒนาความเชี่ยวชาญทางคลินิก (Faculty practice) เป็น “การปฏิบัติการพยาบาล
การให้ความช่วยเหลือ และคำปรึกษาแก่ผู้ป่วยเป็นรายบุคคล ครอบครัว กลุ่ม และชุมชน ทำให้ (อาจารย์)
พยาบาลมีโอกาสดำเนินงานบนคลินิกอย่างต่อเนื่อง ซึ่งถือว่าเป็นการพัฒนาความเชี่ยวชาญของตนเอง ลักษณะ
เด่นของ Faculty practice ของโรงเรียนพยาบาล การสอน การวิจัย การปฏิบัติการพยาบาล และการบริการ
วิชาการต้องมีการบูรณาการร่วมกัน เพื่อให้บรรลุถึงความเป็นเลิศของวิชาชีพการพยาบาล” (Taylor, ๑๙๙๔)

ข้อ ๔ การเตรียมการ

๔.๑ อาจารย์ควรเตรียมความพร้อม ๓ เรื่อง (ที่มา: สุจิตรา เหลืองอมรเลิศ, ๒๕๖๒) ดังนี้

๔.๑.๑ ความพร้อมด้านความรู้สำหรับการดูแลให้การพยาบาลกลุ่มผู้ป่วยที่ตนเองเชี่ยวชาญ
(จากการสอนในรายวิชา หรือการวิจัย หรือการให้บริการวิชาการที่คัดสรร)

๔.๑.๒ ความพร้อมด้านกระบวนการ และ

๔.๑.๓ การปฏิบัติการพยาบาลโดยใช้หลักฐานเชิงประจักษ์ (การสังเคราะห์ความรู้
จากการทบทวนวรรณกรรมอย่างครอบคลุม) ควรจัดกิจกรรมให้เหมาะสมกับหน่วยงาน/ พื้นที่ที่ไปปฏิบัติ

๔.๒ สิ่งที่อาจารย์ควรคำนึงถึงคือ พัฒนาทักษะปฏิบัติของอาจารย์แล้วจะต้องพัฒนา และยกระดับความก้าวหน้าของการพยาบาลและของวิชาชีพด้วย ดังนั้น การปฏิบัติการพยาบาล เพื่อพัฒนาความเชี่ยวชาญทางคลินิกของอาจารย์เป็นมากกว่าการทำวิจัย และมากกว่าการสอนปฏิบัติ นิสิตในคลินิก ผลลัพธ์ของการบูรณาการบทบาทของอาจารย์ในการปฏิบัติการพยาบาล คือ ทำให้เกิดผลงาน ที่แสดงถึงความเป็นนักวิชาการทางคลินิก ซึ่งถือเป็นองค์ประกอบที่สำคัญของการปฏิบัติการพยาบาลของ อาจารย์

๔.๓ การพัฒนาความเชี่ยวชาญทางคลินิกกระทำได้ในเวลาที่อาจารย์ว่าง ไม่ติดภาระ การเรียนการสอน และอาจไปปฏิบัติการพยาบาลเพื่อพัฒนาความเชี่ยวชาญฯ เพียงคนเดียว และ/หรือไปเป็น ทีมก็ได้

๔.๔ สถานบริการสุขภาพที่อาจารย์ดำเนินกิจกรรมพัฒนาความเชี่ยวชาญทางคลินิก ได้เป็นสถานบริการสุขภาพทุกระดับการบริการสุขภาพ ตั้งแต่ระดับปฐมภูมิ ทุติยภูมิ และตติยภูมิ ทั้งนี้ ขอให้อาจารย์พิจารณาสถานบริการสุขภาพที่เป็นแหล่งฝึกประสบการณ์วิชาชีพของนิสิต คณะพยาบาลศาสตร์ เป็นสำคัญ เพื่อสร้างความร่วมมือในการถ่ายทอดความรู้ พัฒนางานวิชาการ งานวิจัย ร่วมกัน

๔.๕ ประธานสาขาวิชา ฯ ส่งแผนการพัฒนาความเชี่ยวชาญทางคลินิกของอาจารย์ ในสาขาวิชา ฯ ประจำปี มายังฝ่ายวิชาการ ก่อนดำเนินงาน เพื่อให้คณะ ฯ ได้จัดทำข้อตกลงความร่วมมือ หรือได้ประสานงานเพื่อทำข้อตกลงร่วมกันระดับองค์กร เพื่อสร้างความเข้าใจและความร่วมมือต่อไป

๔.๖ คณะพยาบาลศาสตร์ จะดำเนินการทำข้อตกลงร่วมกันในการทำโครงการพัฒนา ความเชี่ยวชาญทางคลินิกของอาจารย์

๔.๗ อาจารย์ต้องมีการวางแผน มีการติดต่อ มีข้อตกลง และจัดการอย่างเป็นทางการ และเป็น ระบบ ระหว่างอาจารย์ พยาบาลในสถานบริการพยาบาล และองค์กรฝ่ายบริการสุขภาพ โดยมีการระบุ เป้าหมาย และขอบเขตของการปฏิบัติการพยาบาลอย่างชัดเจน

ข้อ ๕ การพัฒนาความเชี่ยวชาญทางคลินิก

๕.๑ อาจารย์ปฏิบัติงานในคลินิกอย่างน้อย ๘๐ ชั่วโมง/ ปี โดยใช้ทักษะการพยาบาลขั้นสูง ในการนำนวัตกรรม หรือวิธีการ หรือระบบการดูแลกลุ่มผู้ใช้บริการหรือผู้ป่วยที่เลือกสรรไปใช้ในการพัฒนา ประสิทธิภาพและผลลัพธ์ของการบริการ ด้วยกระบวนการวิจัยทางคลินิก และการมีส่วนร่วมของบุคลากร ในหน่วยงาน

๕.๒ กิจกรรมการพัฒนาความเชี่ยวชาญ ฯ ควรมุ่งเน้นการปรับปรุงผลลัพธ์ของการบริการ สุขภาพในกลุ่มผู้ป่วย ผู้ใช้บริการ ครอบครัว กลุ่มคน ชุมชน ที่เลือกสรรโครงการหรือกิจกรรมพัฒนา ความเชี่ยวชาญ ฯ ควรมีการเอื้ออำนวยให้ใช้ผลการวิจัยซึ่งคาดหวังให้เกิดการเปลี่ยนแปลงการปฏิบัติ และวิเคราะห์เชิงผลลัพธ์ได้

๕.๓ ลักษณะกิจกรรมการพัฒนาความเชี่ยวชาญทางคลินิกของอาจารย์ กระทำได้ โดยอาจารย์ต้องปฏิบัติในสาขาและกลุ่มผู้ใช้บริการที่อาจารย์มีความเชี่ยวชาญ และอาจารย์ต้องอยู่ใน สถานการณ์จริงของปัญหาสุขภาพของผู้ใช้บริการ กิจกรรมการพัฒนาความเชี่ยวชาญฯ สามารถกระทำได้ หลากหลายรูปแบบ ดังนี้

๕.๓.๑ การปฏิบัติดูแลผู้ป่วยโดยตรงในกลุ่มผู้ป่วยที่สนใจ กลุ่มเฉพาะที่คัดสรร และประเด็นสุขภาพที่อาจารย์มีความเชี่ยวชาญ ซึ่งปฏิบัติเองหรือปฏิบัติงานร่วมกับแพทย์ พยาบาล และ/หรือพยาบาลเวชปฏิบัติ (NP) ของแหล่งฝึก ฯ

๕.๓.๒ การดำเนินโครงการร่วมกับแหล่งฝึก ชุมชน หรือร่วมกับทีมสหสาขาวิชา

๕.๓.๓ การเป็นที่ปรึกษาในหน่วยงานเพื่อให้เกิดการพัฒนาบริการพยาบาล

๕.๓.๔ การพัฒนารูปแบบบริการในรูปของการวิจัยร่วมกับฝ่ายบริการและทีมสหสาขา

วิชาชีพ

๕.๓.๕ การร่วมทำ Case conference

๕.๓.๖ การดำเนินโครงการพัฒนาคุณภาพการปฏิบัติการพยาบาลร่วมกับแหล่งฝึก ฯ

ซึ่งจะไปในช่วงที่มีโครงการร่วมกันในช่วงเวลาขณะการฝึกประสบการณ์วิชาชีพของนิสิต (แต่ต้องไม่เป็นการปฏิบัติงานระหว่างกรณีการฝึกประสบการณ์ของนิสิต) หรือเป็นโครงการของอาจารย์กับแหล่งฝึกระหว่างปิดภาคการศึกษา

ข้อ ๖ การรายงานผลการดำเนินงาน

๖.๑ อาจารย์จัดทำรายงานประสบการณ์การพัฒนาความเชี่ยวชาญทางคลินิก เพื่อเป็นหลักฐานรับรองการปฏิบัติของตนเอง ซึ่งฝ่ายวิชาการ ได้กำหนดไว้ ๒ แบบ โดยเสนอผ่านการรับรองจากประธานสาขาวิชาฯ เพื่อบันทึกข้อมูลการพัฒนาบุคลากรสาขาวิชา และนำเสนอคณบดี คณะพยาบาลศาสตร์ โดยส่งผ่านฝ่ายวิชาการ เพื่อรวบรวมหลักฐานในการรับรองสถาบันต่อไป ดังนี้

๖.๑.๑ แบบการเตรียมความพร้อมในการพัฒนาความเชี่ยวชาญทางคลินิก (วช. FP๐๑) ส่งก่อนการดำเนินงาน

๖.๑.๒ แบบรายงานบันทึกกิจกรรมและความก้าวหน้าในการพัฒนาความเชี่ยวชาญทางคลินิก (วช. FP๐๒) ส่งเมื่อสิ้นสุดการดำเนินงาน โดยอาจารย์สามารถทำเป็นระยะของการดำเนินงานหรือคราวเดียวก็ได้ โดยแสดงให้เห็นถึงกิจกรรม ผลลัพธ์และการบรรลุวัตถุประสงค์ของแผนที่ได้กำหนดไว้

๖.๒ คณะพยาบาลศาสตร์ร่วมกับสถานบริการสุขภาพที่เป็นแหล่งฝึกปฏิบัติงานของนักศึกษาพยาบาลทุกหลักสูตร จัดประชุมถอดบทเรียนรู้การทำ Faculty practice ของอาจารย์ในแต่ละปีการศึกษา และแนวทางการปรับปรุงเพื่อการดำเนินการในปีการศึกษาถัดไป ทั้งนี้เพื่อให้เกิดผลลัพธ์สูงสุดของการพัฒนาความเชี่ยวชาญทางคลินิกของอาจารย์

ประกาศ ณ วันที่ ๒๓ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๓

(ลงชื่อ) พรชัย จุลเมตต์

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พรชัย จุลเมตต์)

คณบดีคณะพยาบาลศาสตร์ ปฏิบัติการแทน

ผู้รักษาการแทนอธิการบดีมหาวิทยาลัยบูรพา

สำเนาถูกต้อง

๒๕๖๓

(นางสาวชนิษฐา ชื่นนิยม)

เจ้าหน้าที่บริหารงานทั่วไป

เอกสารแนบท้ายประกาศคณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา
เรื่อง แนวปฏิบัติการพัฒนาความเชี่ยวชาญทางคลินิกของอาจารย์พยาบาล
คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา

หมายเลข ๑

แบบการเตรียมความพร้อมในการพัฒนาความเชี่ยวชาญทางคลินิก



วช.FP๐๑

โครงการพัฒนาความเชี่ยวชาญทางคลินิกของอาจารย์พยาบาล (Faculty practice)
หลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา

แบบการเตรียมความพร้อมในการพัฒนาความเชี่ยวชาญทางคลินิก

๑. ชื่ออาจารย์
๒. สาขาวิชา.....
๓. สถานบริการสุขภาพที่ไปพัฒนาความเชี่ยวชาญ (กรุณาระบุให้ละเอียดถึง
แผนก).....
๔. ประเด็นที่ต้องการพัฒนาความเชี่ยวชาญ (โปรดระบุรายละเอียด)
.....
.....
๕. กลุ่มเป้าหมาย
๖. ลักษณะกิจกรรมการพยาบาล เดี่ยว กลุ่ม
หากปฏิบัติกิจกรรมเป็นกลุ่ม ผู้ร่วมปฏิบัติการพยาบาลประกอบด้วย (สามารถแนบเอกสารประกอบ
ข้างท้ายแบบฟอร์มนี้ได้)
 - ๑)
 - ๒)
 - ๓)
๖. ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่สำคัญในแหล่งฝึก ฯ (Key stakeholders)
-
-

๗. ระยะเวลาเตรียมความพร้อม (ระบุภาคเรียน/ ปีการศึกษาและช่วงระยะเวลาวันที่ชัดเจน)

ภาคต้น ภาคปลาย ภาคฤดูร้อน ปีการศึกษา.....

ระหว่างวันที่.....ถึงวันที่.....

รวมระยะเวลาทั้งสิ้น วัน

๘. วัตถุประสงค์ในการพัฒนาความเชี่ยวชาญ (อาจเขียนเป็นข้อ ๆ ในแต่ละระดับองค์กร ผู้ป่วย อาจารย์)

๘.๑

๘.๒

๘.๓

๘.๔

๘.๕

๙. แผนการดำเนินงาน เพื่อให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ (ระบุกิจกรรมและระยะเวลา)

กิจกรรม	ระยะเวลา	หมายเหตุ

๑๐. ข้อตกลงร่วมกันระหว่างอาจารย์และสถานบริการสุขภาพ

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ลงนาม..... ลงนาม.....

(.....)

(.....)

อาจารย์

ประธานสาขาวิชา

วัน/ เดือน/ ปี.....

วัน/ เดือน/ ปี.....

ลงนาม.....

(.....)

รองคณบดีฝ่ายวิชาการ

วัน/ เดือน/ ปี.....

เอกสารแนบท้ายประกาศคณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา
เรื่อง แนวปฏิบัติการพัฒนาความเชี่ยวชาญทางคลินิกของอาจารย์พยาบาล
คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา

หมายเลข ๒

แบบรายงานบันทึกกิจกรรมและความก้าวหน้าในการพัฒนาความเชี่ยวชาญทางคลินิก



วช.FP-๐๒

โครงการพัฒนาความเชี่ยวชาญทางคลินิกของอาจารย์พยาบาล (Faculty practice)
หลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา

แบบรายงานบันทึกกิจกรรมและความก้าวหน้าในการพัฒนาความเชี่ยวชาญทางคลินิก

- ๑. ชื่ออาจารย์
- ๓. ชื่อสถานบริการสุขภาพ.....
- ๔. ระยะเวลาการพัฒนาความเชี่ยวชาญ ภาคต้น ภาคปลาย ภาคฤดูร้อน ปีการศึกษา.....
- ๔. ประเด็นพัฒนาความเชี่ยวชาญ
- ๕. วัตถุประสงค์การพัฒนาความเชี่ยวชาญในครั้งนี้

๒. สาขาวิชา.....

สัปดาห์/วัน/เดือน/ปี	กิจกรรมการพัฒนา	ผลผลิต/ ผลลัพธ์	การบรรลุวัตถุประสงค์ <input type="checkbox"/> บรรลุ <input type="checkbox"/> ไม่บรรลุ เพราะ